

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ
Методические рекомендации**

Алматы 2017

УДК 376
ББК 74.3

Одобрено и рекомендовано Научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 15 от 25 октября 2017 года).

Рекомендовано к использованию Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан (Письмо №11-3/94 от 30 января 2018 года).

Рецензенты:

Айтжанова Р.К., к.м.н., заместитель директора по научно-методической работе ННПЦ КП

Оразаева Г.С. - к.п.н., заведующая кафедрой специальной и социальной педагогики КазГосЖенПУ

Авторы-составители:

Абаева Г.А. - к.п.н., доцент, директор ННПЦ КП

Пармузин А.М., зав. отделом информационно-методического обеспечения ННПЦ КП

Баймуратова А.Т., к.п.н., методист отдела информационно-методического обеспечения ННПЦ КП

Сейсенова А.Д., к.ф.н., методист отдела информационно-методического обеспечения ННПЦ КП

Организация обучения на дому детей с особыми образовательными потребностями: методические рекомендации/сост. Г.А.Абаева, А.М. Пармузин, А.Т.Баймуратова, А.Д. Сейсенова. – Алматы: ННПЦКП, 2017. – 31 с.

ISBN 978-601-7131

В методических рекомендациях содержатся материалы, разъясняющие основные положения действующих в Казахстане законодательных актов и нормативно-правовых положений по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов на дому.

Пособие составлено в рамках бюджетной программы 099 «Обеспечение доступности качественного школьного образования» (подпрограмма 102 «Методологическое обеспечение в сфере среднего образования»).

Материалы предназначены для работников управлений образования, педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, а также для родителей детей с особыми образовательными потребностями, студентов и магистрантов педагогических вузов.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131

© ННПЦ КП, 2017

© Абаева Г.А., Пармузин А.М., Баймуратова А.Т., Сейсенова А.Д., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Основная часть	6
1 Количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся на дому в Республике Казахстан	6
2 Нормативно-правовые основы организации обучения детей на дому.....	8
3 Организация учебно-воспитательного процесса обучения детей на дому	12
4 Обеспечение рабочих мест детей, обучающихся на дому программно-техническими средствами.....	17
Заключение.....	20
Список использованных источников.....	21
Приложение А. Сведения о детях с особыми образовательными потребностями, обучающихся на дому	23
Приложения Б. Журнал учета проведенных занятий	26
Приложения В. Приказ по школе (образец).....	27
Приложение Г. Памятка по проверке организации обучения на дому.....	29

ГЛОССАРИЙ

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП) – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в психолого-педагогической, социальной и иной помощи, без которой затруднено достижение ожидаемого уровня психофизического, интеллектуального и социального развития и получения образования соответствующего уровня;

ограниченные возможности – общий термин для обозначения состояния, которое может оказывать влияние на способность ребенка двигаться, слышать, видеть, говорить или на его когнитивные функции;

ребенок-инвалид – лицо в возрасте до восемнадцати лет, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, увечьями (ранениями, травмами, контузиями), их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты;

обучение на дому – способ получения образования, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома);

типовая учебная программа – документ, определяющий содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих освоению по конкретной дисциплине (модулю) типового учебного плана;

информационно-коммуникативные технологии – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет), в том числе образовательных;

психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) – государственное учреждение, осуществляющее психолого-медико-педагогическое обследование и консультирование, определяет тип образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями;

программно-технические средства (ПТС) – компьютерные устройства, комплексы и системы, позволяющие широко (многогранно и многоаспектно) использовать визуальную и звуковую информацию (мультимедиа) на различных носителях в учебном (образовательном), учебно-научном и научно-исследовательском процессах;

врачебно-консультативная комиссия (ВКК) – комиссия, которая создается в медицинской организации, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в Казахстане проблема обучения детей с ООП и детей-инвалидов на дому относится к группе актуальнейших. Многие ее основные аспекты (нормативно-правовая основа, организация и содержание учебно-воспитательного процесса, сочетание форм обучения, мотивирование учителей и др.) остаются недостаточно решенными.

Следует отметить, что практика обучения детей на дому существовала в Казахстане и в советские годы. Она распространялась преимущественно на детей, проходивших длительное лечение и медицинскую реабилитацию в связи с болезнью. Дети с ООП и дети-инвалиды данной формой обучения не были охвачены, т.к. они считались необучаемыми в силу тяжести психофизических нарушений.

Трудности в организации работы по обучению детей с ООП на дому на современном этапе связаны преимущественно с отсутствием системы консультативно-методической поддержки учителей, осуществляющих обучение детей на дому. Необходимо проводить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение методическими материалами и техническими средствами обучения, организовать тематические курсы повышения квалификации педагогов, оказывать практическую помощь в организации учебно-воспитательного процесса, в выработке стратегии психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся на дому.

Целью настоящих методических рекомендаций является разъяснение основных положений законодательных актов по организации обучения на дому детей с ООП и детей-инвалидов, действующих в Казахстане.

Для удобства использования словосочетание «обучение на дому детей с ООП и детей-инвалидов» в данном случае употребляется в виде словосочетания «обучение на дому детей с ООП».

Пособие составлено в рамках бюджетной программы 099 «Обеспечение доступности качественного школьного образования» (подпрограмма 102 «Методологическое обеспечение в сфере среднего образования»). Предназначено для педагогических работников управлений образования, общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, а также для родителей, студентов и магистрантов педагогических вузов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН (ПО СОСТОЯНИЮ НА 2014-2017 ГОДЫ)

В Казахстане согласно статистическим данным, предоставленным областными ПМПК на 01.01.2017 года, зарегистрировано 11390 детей с ООП школьного возраста, обучающихся на дому, что составляет 11,8% от общего количества выявленных детей данной категории и данного возраста. За три года количество детей с ООП, обучающихся на дому, увеличилось на 3003 человек (Приложение А) [1,2].

Наибольшее количество детей, обучающихся на дому от общего состава детей с ООП школьного возраста зарегистрировано в южных областях республики (Жамбылская – 25,8%, Кызылординская – 24%, Южно-Казахстанская – 16,3%, Алматинская – 15,1%), а также в Северо-Казахстанской области (13,7%) и г.Алматы (12,8%).

Резкий скачок в динамике количества детей с ООП, обучающихся на дому, за три года отмечается в Атырауской области, Южно-Казахстанской области, Мангистауской области и г. Алматы, где зафиксирован рост от 70% до 76%. Заметный рост количества детей, обучающихся на дому, выявлен в Западно-Казахстанской и Жамбылской областях (29,5% и 30,4% соответственно), а также в Кызылординской области, где рост составил 39,7%.

Стабильным за три года остается количество детей с ООП, обучающихся на дому, в Актюбинской, Восточно-Казахстанской и Костанайской областях, где рост составил от 23 до 24 процентов.

При этом отмечается снижение количества детей с ООП, обучающихся на дому в Акмолинской области (- 8,7%) и Карагандинской области (- 18,6%).

Распределение детей, обучающихся на дому, по видам нарушений также показало изменения [1,2]. Основную категорию детей, обучающихся на дому, составляют дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (41,9%) и дети с нарушениями интеллекта (36,2%). За ними по большинству следуют дети с задержкой психического развития (12,8%).

С точки зрения динамики роста детей с ООП, обучающихся на дому, существенно возросло количество детей с расстройствами аутистического спектра. Их количество по сравнению с 01.01.2014 г. увеличилось на 152,7%. Количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представляющих основную часть детей-надомников, возросло на 20,1%.

Данные статистические данные свидетельствуют о негативных тенденциях в системе образования лиц, обучающихся на дому. Надомное обучение, в отличие от школьного, классного в силу объективных причин не может предоставить всего объема образовательных услуг, что значительно ограничивает возможности и нарушает права детей с ООП и детей -инвалидов на качественное образование.

Согласно рекомендациям ООН **«Образование школьников на дому должно быть исключительной и временной мерой, направленной на поддержку детей, чье здоровье не позволяет им посещать школу, и не должно становиться практикой, которая усугубляла бы их изоляцию и нарушала права детей-инвалидов на получение качественного образования»**

В целом анализ динамики роста количества детей с ООП, обучающихся на дому, показал, что связь между выявлением детей с ООП школьного возраста, влиянием имеющихся у них психофизических нарушений и региональными особенностями не прослеживается.

2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОМУ

В Казахстане гарантии прав детей с ООП обучающихся на дому, устанавливаются в соответствии с основополагающими международными документами, казахстанскими законодательными актами и нормативно-правовыми материалами в области образования, в которых предусматривается принцип равных прав на образование детей с особыми образовательными потребностями.

Согласно п.5 статьи 8 Закона РК «Об образовании» «для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в лечебных организациях». Далее п.6 статьи 8 указывает, что «государство обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации» [3].

Статья 11 Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» гласит: «При наличии показаний, воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями может осуществляться на дому» [4].

В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего) право на получение школьного образования на дому получают дети, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации образования [5]. Основанием для индивидуального бесплатного обучения на дому является заключение врачебно-консультационной комиссии (дали ВКК) о состоянии здоровья ребенка с указанием срока обучения на дому, в соответствии приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 5 мая 2015 года № 321 («Положение о деятельности врачебно-консультативной комиссии», утвержденному Приказом МЗСР РК от 5 мая 2015 года № 321 (п.3), по форме 035-1/у, утвержденной Приказом МЗСР «Об утверждении форм первичной медицинской документации организаций здравоохранения» от 23 ноября 2010 года № 907 [6]).

Следует обратить внимание на то обстоятельство, что данную форму обучения могут получать дети именно по состоянию здоровья, а не по наличию и тяжести психофизических нарушений. **Обучение на дому**

рекомендуется лишь в том случае, если ребенок физически не может, соматически тяжело болен или имеет психические и поведенческие расстройства, препятствующие посещению школьного коллектива.

За этой формулировкой стоит утверждение о том, что дети с ООП, в том числе с умственной отсталостью, аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха могут и должны посещать общеобразовательные и специальные школы, в которых осваивают общеобразовательные и специальные учебные программы. В случаях отсутствия физической возможности посещать школу (например, трудности передвижения, частые судороги с потерей сознания, тяжелые соматические заболевания (онкологические, сердечно-сосудистые и т.п.) они проходят обучение на дому. В случае психических и поведенческих расстройств у детей, представляющих опасность для окружающих решение об обучении на дому выносится комиссией врачей психиатров психиатрической организации на основании динамического наблюдения, как правило, в условиях стационара (госпитализации на срок не менее 2-х недель).

В соответствии со Стандартом государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования» [7] школьное образование на дому может получать ребенок на основании медицинского заключения ВКК.

Согласно «Положению о деятельности врачебно-консультативной комиссии» в поликлинике:

- проводится медицинское обследование ребенка;
- устанавливается в связи с состоянием здоровья ребенка необходимость его обучения на дому;
- дается направление в ПМПК для решения вопросов обучения.

На основании заключения ВКК ребенок направляется в психолого-медико-педагогическую консультацию (далее – ПМПК).

В ПМПК:

- проводится психолого-медико-педагогическое обследование ребенка;
- выносится заключение о состоянии и уровне психического развития ребенка с ООП;
- определяется вид программы обучения (общеобразовательная, специальная, индивидуальная);

- рекомендуются адекватные и оптимальные условия обучения и воспитания ребенка с ООП (тип школы), однако окончательный выбор этих условий предоставлен родителям;

- ведется статистический учет детей с ООП, и их потребностей в образовательных услугах, в т.ч. в обеспечении рабочих мест программно-техническими средствами (далее – ПТС);

- даются рекомендации по обеспечению ПТС рабочих мест детей с ООП, обучающихся на дому.

Основанием для организации обучения детей с ООП на дому является Приказ директора школы, который издается по заявлению родителей ребенка на основании заключения ВКК поликлиники и заключения и рекомендаций ПМПК. **При этом заключение ПМПК не является основанием для рекомендации обучения на дому а определяет образовательную траекторию обучающегося.** Индивидуальное бесплатное обучение на дому осуществляет общеобразовательная или специальная школа.

Родители подают заявление на имя директора выбранной школы об организации обучения на дому с предоставлением заключения ВКК и рекомендаций ПМПК. На основании заявления дирекция школы издает соответствующий Приказ об индивидуальном обучении ребенка на дому. Копия приказа вкладывается в классный журнал.

В школе:

- проводится педагогический совет, который выносит соответствующее решение;

- разрабатывается Положение об организации обучения на дому;

- определяется содержание обучения ребенка на дому;

- разрабатываются расписание занятий и поурочное планирование в согласовании с родителями ребенка;

- подбирается учебная и учебно-методическая литература (программы, учебники, учебные пособия, тематические и поурочные планирования, тексты проверочных и контрольных работ), планы и справки по внутришкольному контролю.

Алгоритм организации обучения детей на дому представлен на рисунке 1.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОМУ

1 Дети, обучающиеся на дому, могут обучаться как по общеобразовательным, так и по специальным учебным программам.

2 Вид образовательной учебной программы (общеобразовательные, специальные программы) в Казахстане определяет ПМПК согласно Закону РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (статья 19) [3], Кодексу РК от 18 сентября 2009 года №193-IV «О здоровье народа и системе здравоохранения» (статья 129) [10] и Постановлению Правительства РК от 17 мая 2013 года № 499 «Об утверждении Типовых правил деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего)» (п.19) [5].

3 Дети с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, с задержкой психического развития, аутизмом могут обучаться по общеобразовательным программам, ориентированным на выполнение Государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО). Эта категория детей подтверждают свои знания на общих основаниях в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего) и Типовыми правилами деятельности специальных организаций образования [11]. Обучение детей названных категорий осуществляется как по специальным учебникам, так и по учебникам для общеобразовательных школ. Слабовидящие учащиеся обучаются по учебникам с укрупненным шрифтом, незрячие учащиеся – по учебникам, изданным на рельефно-точечном шрифте (шрифт Брайля).

4 Дети с нарушением интеллекта обучаются в соответствии с Типовыми учебными планами и программами, не ориентированными на выполнение ГОСО. Система оценивания данной категории обучающихся указана в соответствующей главе типовых учебных программ, а также в «Методических рекомендациях по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями», разработанных НАО имени Ы. Алтынсарина (разделы 4,5,6) [12].

5 Рабочий учебный план обучения на дому разрабатывается на основе Типового учебного плана индивидуального бесплатного обучения на дому, соответствующего уровня образования, с учетом рекомендаций ПМПК и пожеланий родителей в отношении распределения учебных часов, не выходя при этом за рамки общего количества часов, регламентированного учебным планом. В течение года в него могут вноситься изменения с учетом особых образовательных потребностей и характера протекания заболевания.

6 В учебный план включаются специальные часы (не менее 2-х часов в неделю) на коррекционные занятия. Дни занятий, количество, продолжительность и последовательность учебных занятий, а также продолжительность учебной недели определяется с учетом нервно-психического состояния учащегося, но не менее 8 часов в неделю для учащихся начальной ступени, 10 и 12 часов в неделю для учащихся основной и средней ступеней образования соответственно:

1 – 4-е классы	5 – 8-е классы	9-11-е классы
8 часов в неделю	10 часов в неделю	12 часов в неделю

7 При отсутствии специалистов в школе коррекционная поддержка оказывается в кабинетах психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центрах.

8 В целях реализации прав на получение качественного образования и социальной реабилитации дети с ООП, дети обучающиеся на дому они могут посещать классные и общешкольные мероприятия, индивидуальные (подгрупповые) занятия с логопедом, дефектологом, психологом, а также частично уроки в классе с учетом рекомендаций ВКК и по согласованию с администрацией школы.

9 Специальные организации образования оказывают методическую и консультативную помощь учителям общеобразовательных школ по обучению детей с ООП на дому.

К началу учебного года оформляется Журнал учета проведенных занятий ребенка-инвалида, куда заносятся:

- даты занятий в соответствии с расписанием;
- содержание пройденного материала;
- количество проведенных учебных часов;
- текущие отметки.

На основании этих записей школа оплачивает труд педагогических работников, участвующих в обучении детей на дому. Обучение детей с ООП на дому строится на максимально индивидуализированной основе:

- проведение учебных и коррекционных занятий на дому согласно расписанию на основе образовательных программ, соответствующих ГОСО, а также специальных учебных программы, в том числе индивидуальных (в соответствии с возможностями ученика);
- коррекционно-педагогическая поддержка (сопровождение) детей с ООП;
- участие в общешкольных мероприятиях, посещение отдельных уроков и коррекционных занятий с учетом состояния здоровья;
- осуществление мониторинга развития и учебных достижений детей с

ООП обучающихся на дому. Образовательный процесс в условиях обучения на дому осуществляется педагогами-дефектологами, учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку. Проводятся лечебно-профилактические мероприятия, групповые и индивидуальные коррекционные занятия. При этом часть занятий может проводиться дома, а часть – в школе.

Каждым учителем, преподающим на дому, обязательно ведется дневник динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний детьми с ООП. Деятельность ребенка анализируется, исходя из его психофизического и физического состояния.

Дневник ведется регулярно, в соответствии с расписанием и является необходимым материалом для последующей работы учителя: составления полугодового отчета о качестве пройденного материала, годовых психолого-педагогических характеристик, мониторинговых таблиц и т.д.

Заместитель директора школы составляет индивидуальное расписание, согласовывает с родителями и учителями, которым распределена нагрузка по учебному плану. Согласованное с родителями расписание утверждается директором школы.

Календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендованной программой обучения, утверждается в общем порядке. Администрация школы осуществляет контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ и методикой индивидуального обучения. Данный вопрос рассматривается 2 раза в год (октябрь, февраль) на внутришкольном контроле, а также на педагогическом совете по итогам года с заслушиванием учителей-предметников для перевода в следующий класс.

Администрация школы, в контингент которой входят дети с ООП обучающиеся на дому, мотивирует учителей к активной работе по освоению и использованию развивающего и компенсаторного оборудования. Она организует подачу заявок в Управление образования на прохождение специальных курсов повышения квалификации на базе областных институтов повышения квалификации и участие в семинарах по вопросам методики и интеграции оборудования в индивидуальный образовательный маршрут ребенка, обучающегося на дому.

Занятия начинаются с 1 сентября, первая неделя предназначена для знакомства с учеником, родителями, для проведения наблюдения за учащимся для определения и составления его образовательного маршрута, составления индивидуальной программы обучения. Учитель проводит психолого-педагогическое изучение ученика (уровень сформированности знаний, навыков по предметам), определяет зону ближайшего развития.

Необходимо объяснить права и обязанности родителей:

а) права: получать полную и объективную информацию о результатах обучения ребенка, получать квалифицированную консультативную помощь по вопросам воспитания и обучения;

б) обязанности: создать условия для проведения индивидуальных занятий: выделить место для учебных занятий, обеспечить учебными принадлежностями (для этого выделяются деньги); выполнять рекомендации педагога; оказывать помощь ребенку при выполнении домашних заданий.

Организация обучения на дому сопровождается пакетом следующих документов:

- копии справки ВКК;
- заявление родителей;
- приказ по школе;
- социальный паспорт ребенка;
- заключение и рекомендации ПМПК с указанием типа образовательной программы;
- справка об отсутствии противопоказаний к работе с компьютером;
- адаптированная образовательная программа;
- индивидуальная программа развития учащегося с особыми образовательными потребностями;
- индивидуальный учебный план;
- маршрутный лист;
- расписание занятий, письменно согласованное с родителями и утвержденное директором;
- журнал учета проведенных занятий;
- поурочное планирование;
- план учебно-воспитательной работы школы (он-лайн конференции и встречи по интересам для детей и их здоровых сверстников);
- договор о передаче комплекта оборудования во временное безвозмездное пользование ребенку-инвалиду (заключается между школой и родителями/иными законными представителям ребенка-инвалида, обучающегося на дому).

В целях коррекции нарушений в развитии ребенка по согласованию с ПМПК, родителями и администрацией школы ребенок может заниматься с психологом, логопедом в школе, посещать отдельные занятия. Условием является то, что при посещении учащимся, обучающимся на дому, занятий в школе родители должны сопровождать ребенка и находиться во время занятий рядом. Такая частичная интеграция не вредит, а способствует более успешной социализации учащихся надомного обучения.

Учет и анализ знаний учащихся, обучающихся на дому, проводится в системе школьного педагогического мониторинга. По итогам каждой четверти и года учителя надомного обучения сдают отчет в учебную часть.

Учителя предоставляют:

- дневник работы учителя;
- работы учащегося;
- контрольные работы с анализом (по итогам полугодий);
- дневник индивидуального развития (по итогам каждой четверти);
- тетрадь учета умений и навыков или карта достижений (по итогам полугодий).

Кроме этого, на каждого ученика учителем должна быть заведена папка, где хранятся все работы учащегося (контрольные работы, рисунки, закончившиеся тетради, дневники работы учителя за предыдущие годы). Личное дело ученика, обучающегося на дому, хранится вместе с личными делами учащихся соответствующего класса. Тетрадь учета умений и навыков, карта достижений, дневник индивидуального развития ученика надомного обучения хранятся вместе с данной документацией учащихся класса.

В конце года учитель пишет характеристику на учащегося. Характеристику на ученика необходимо начинать составлять в начале четвертой четверти. Особое внимание при составлении характеристики необходимо уделить состоянию психических процессов, их динамике, или наоборот, на их характеристику с точки зрения усвоения программного материала. Объем характеристики не должен превышать двух печатных страниц листа формата А-4, шрифт 14. Подписывается характеристика «снизу»: учитель, психолог, заместитель директора по учебной работе, директор.

В конце года учитель, обучавший ребенка на дому, готовит самоотчет учителя за год, где указывает результативность обучения школьника.

По завершении основного среднего и общего среднего образования школьник, обучающийся на дому, может сдать итоговую аттестацию, а также может быть от нее освобожден по состоянию здоровья в установленном порядке (Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Приказ МОН РК № 125, от 18 марта 2008 года с изменениями от 06.06.2017) [13]. Аттестованным выпускникам основной средней школы выдается аттестат об основном среднем образовании, а выпускникам общей средней школы - аттестат об общем среднем образовании. Выпускникам, обучающимся по учебным плану и программам, не ориентированным на ГОСО, выдается документ об образовании соответствующего образца.

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧИХ МЕСТ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ ПРОГРАММНО- ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

Обучение детей на дому с посещением учителя должно сочетаться с применением информационных коммуникационных технологий (ИКТ). Получение знаний обычным путем, без применения специальных технических средств для детей-инвалидов с сенсорными или двигательными нарушениями подчас бывает невозможным. Необходимо расширять доступ таких детей к образовательным ресурсам, широко внедряя новые информационно-образовательные технологии. Дети-инвалиды с нарушением слуха, зрения или опорно-двигательного аппарата нуждаются в использовании, главным образом, вспомогательных (ассистивных) технологий и средств. Это такие способы деятельности и устройства, которые позволяют ребенку-инвалиду компенсировать его физический недостаток, приблизят его возможности взаимодействия с реальным миром и информационным пространством к возможностям обычных детей. Кроме того, освоение ассистивных компьютерных технологий позволит больному ребенку усовершенствовать его пользовательские умения, что может быть залогом успешного освоения базовых профессиональных навыков в будущем. Оснащение рабочего места инвалида различными вспомогательными техническими средствами для частичной или полной компенсации ограничений, связанных с нарушением физических, сенсорных или психоневрологических функций, обеспечит им необходимый компьютерный доступ к образовательным ресурсам, а также минимизирует коммуникативные и психологические проблемы. В этом плане на дому устанавливается специальное техническое оборудование, которым оснащается рабочее место ребенка. Все обучающиеся, которым поставляются программно-технические средства, не должны иметь медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Оснащение рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому, производится на основе и в течение реализации специальных долгосрочных Программ приобретения и эксплуатации комплектов оборудования. Программы регламентируют распределение выделенных финансовых средств по показаниям и категориям детей-инвалидов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка, обучающегося на дому. Программы составляются с учетом того, что некоторые виды специальных вспомогательных (компенсаторных) и развивающих устройств имеют ярко выраженную возрастную направленность с конкретным назначением для использования на том или ином уровне

образования. *«Послужив» одному ребенку-инвалиду в течение 2-3х лет, комплект (устройство) передается другому пользователю в соответствии с Программой.*

Программы составляются областными, городов Астаны и Алматы управлениями образования по данным областных, городов Астаны и Алматы психолого-медико-педагогических консультаций (далее - ПМПК) о детях-инвалидах, обучающихся на дому. Программы составляются с учетом:

- структуры контингента детей-инвалидов, обучающихся на дому и проживающих в данном регионе;
- норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70) [14];
- перечня рекомендуемых программно-технических средств для оснащения рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому [15];
- средней стоимости одного комплекта, утвержденной законодательным порядком (по категориям детей-инвалидов, обучающихся на дому).

Все программно-технические комплекты должны соответствовать общим требованиям в части:

- аппаратной платформы;
- общесистемного, базового и прикладного специального программного обеспечения;
- специальных функций, обеспечивающих возможность их эффективно использования детьми с ограниченными возможностями.

Также управления образования составляют и реализуют бюджетные целевые программы, предусматривающие дотации на:

- установку, ремонт или закупку дополнительных вспомогательных средств или комплектующих для ранее поставленной компьютерной и проекционной техники для обучения всех категорий детей на дому. При этом бюджетные целевые программы составляются из расчета средней стоимости полного комплекта оборудования и средней стоимости услуг по сервисной поддержке вспомогательного оборудования;
- обучение использованию и сервисную поддержку вспомогательных (компенсаторных) средств.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата наряду с индивидуальными средствами передвижения, приобретаются специальные клавиатуры и манипуляторы, для детей с нарушением слуха – индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая система с микрофоном; для детей с нарушением зрения – Брайлевские приспособления, электронные лупы, мобильные устройства увеличения экрана с речью и др.

Руководители организаций образования, в контингент которых входят дети-инвалиды, обучающиеся на дому:

- составляют заявки на приобретение необходимого или дополнительного оборудования (ежегодно - с учетом потребностей);
- организуют за государственный счет (в рамках программ, составленных отделами образования) подключение к сети Интернет рабочих мест детей-инвалидов и обеспечивают оплату услуг доступа к сети Интернет на протяжении всего периода обучения в порядке, определяемом Администрацией региона, в котором проживает ребенок-инвалид;
- принимают на баланс все оборудование, приобретенное в рамках Государственной целевой программы «Оснащение рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому». Поставленная техника является собственностью образовательной организации и должна ремонтироваться за счет этой организации либо за счет средств местного бюджета;
- размещают государственный заказ и заключают контракт на приобретение комплектов оборудования для детей-инвалидов, обучающихся на дому, в соответствии с настоящей инструкцией;
- разрабатывают в соответствии с ГОСО и другими нормативными документами программы специального индивидуального обучения на дому детей-инвалидов с учетом имеющегося оборудования; реализуют эти программы;
- организуют обучение детей-инвалидов и их родителей (иных законных представителей) пользованию комплектом оборудования;
- проводят внеурочные он-лайн конференции и встречи по интересам для детей –инвалидов и их здоровых сверстников.

Комплект оборудования может передаваться участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование (договор заключается с их родителями (иными законными представителями)).

Комплект оборудования может предоставляться до завершения обучения по общеобразовательной и специальной учебной программе общего среднего образования или по иным основаниям.

Перед началом использования для педагогов надомного обучения и родителей должен быть проведен первичный инструктаж по использованию ПТС представителем фирмы-поставщика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Казахстане определенная часть детей с ООП по разным причинам не имеет возможности посещать школы и осваивать учебные программы вместе с другими детьми. Для этих детей предусмотрено обучение на дому, которое рассматривается как одна из форм получения качественного образования.

Для организации обучения на дому в стране действуют основные законодательные акты и нормативно-правовые материалы, выполнение которых требует обеспечения соответствующих условий, начиная от мотивирования и учебно-методического обеспечения и заканчивая до финансовой поддержки учителей.

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса обучения детей с ООП на дому представляет собой целую систему мероприятий, направленных на сбор документов, подтверждающих необходимость обучения ребенка на дому, разработку учебной документации, регулирующей процесс обучения ребенка на дому, обеспечение учебными и дидактическими материалами, программно-техническими средствами и т.д. Представленный алгоритм организации обучения детей с ООП на дому позволяет в наглядном виде представить четкие и последовательные действия участников образовательного процесса (родители, учителя, администрация школы, управление образования и др.).

Рекомендации по улучшению состояния обучения детей с ООП на дому:

- разработать организационно-методические основы и адаптивную модель обучения детей на дому;
- увеличить количество часовой нагрузки детей, обучающихся на дому;
- активно использовать сочетание форм обучения, способствующих интеграции детей, обучающихся на дому, в школе, классе;
- совершенствовать механизм взаимодействия участников образовательного процесса надомного обучения;
- составить единые требования к разработке электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей-инвалидов;
- обеспечить казахоязычный контент компьютерных развивающих и обучающих программ, а также методическое сопровождение к ним;
- организовать тематические курсы повышения квалификации педагогов, осуществляющих обучение на дому, в объеме не менее 72 часов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Справка РПМПК по статистическому учету детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан за 2014г.
- 2 Справка РПМПК по статистическому учету детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан за 2016г.
- 3 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
- 4 Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
- 5 Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовые правила организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей (Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499).
- 6 Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 5 мая 2015 года № 321 «Об утверждении Положения о деятельности врачебно-консультативной комиссии». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 11 июня 2015 года № 11310.
- 7 Стандарт государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования» (Приложение № 4 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 174).
- 8 Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39 «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан».
- 9 Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
- 10 Кодекс Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года «О здоровье народа и системе здравоохранения».
- 11 Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования (Приказ МОН Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66).
- 12 Методические рекомендации по системе критериального оценива-

ния учебных достижений детей с ограниченными возможностями. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015.

13 Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. Приказ МОН РК № 125 от 18 марта 2008 года с изменениями согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 июня 2017 года № 265.

14 Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70).

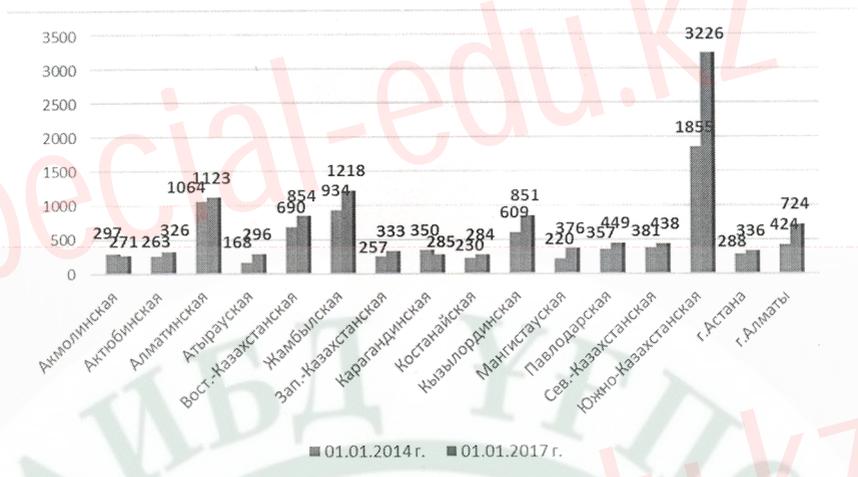
15 Письмо № 02-5/647 от 08.05.2012 ДДСО МОН РК «Инструктивно-методическое письмо по обеспечению программно-техническими средствами рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому». – Алматы: Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики.

СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ С ООП, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ

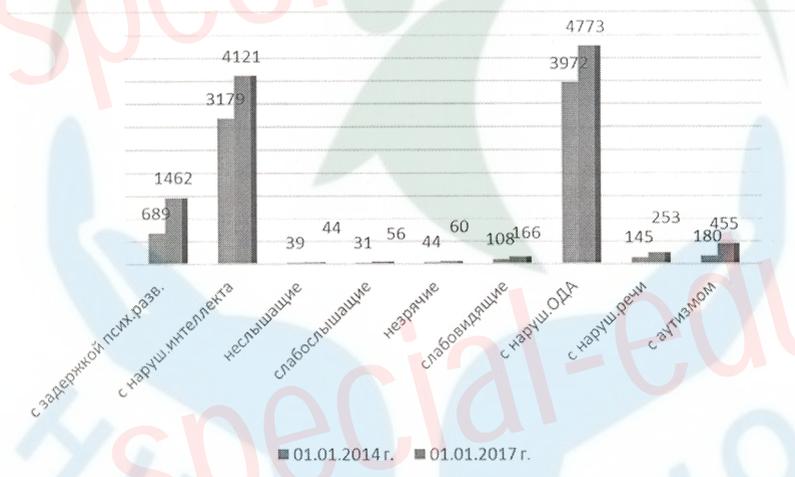
Сведения о детях с ООП, обучающихся на дому, в разрезе областей (по состоянию на 01.01.2014 г. и 01.01.2017 г.)

№	Области	к-во детей с ООП школьного возраста		к-во детей с ООП, обучающихся на дому		% (кол-во детей надомников * 100%) / кол-во детей с ООП школьного возраста	
		2014 г.	2017 г.	2014 г.	2017 г.	2014 г.	2017 г.
1	Акмолинская	4239	4088	297	271	7,0	6,6
2	Актюбинская	2999	2937	263	326	8,8	11,1
3	Алматинская	6566	7436	1064	1123	16,2	15,1
4	Атырауская	3380	2538	168	296	5,0	11,6
5	Вост.-Казахстанская	8233	11251	690	854	8,4	7,6
6	Жамбылская	4146	4720	934	1218	22,5	25,8
7	Зап.-Казахстанская	4630	3993	257	333	5,6	8,3
8	Карагандинская	7510	5045	350	285	4,7	5,6
9	Костанайская	9347	8708	230	284	2,5	3,2
10	Кызылординская	2498	3541	609	851	24,4	24,0
11	Мангистауская	1875	2989	220	376	11,7	12,6
12	Павлодарская	4099	4270	357	449	8,7	10,5
13	Сев.-Казахстанская	3407	3190	381	438	11,2	13,7
14	Южно-Казахстанская	21976	19771	1855	3226	8,4	16,3
15	Астана	4843	6409	288	336	5,9	5,2
16	Алматы	3992	5669	424	724	10,6	12,8
	Республика Казахстан	93740	96555	8387	11390	8,9	11,8

Динамика роста количества детей с ООП, обучающихся на дому, в регионах Казахстана за 2014-2017 годы



Динамика роста количества детей с ООП, обучающихся на дому, по видам нарушений за 2014-2017 годы



Сведения о детях с ООП, обучающихся на дому, по видам нарушений (на 01.01.2014 г. - 01.01.2017 г.)

Области	Всего детей с ООП, обучающихся на дому		из них:																		
	с задержкой псих. развиг.		с нарушением интеллекта		неслышащих		слабо-слышащих		неярких		слабо-выделяющих		с наруш. опорно-двигат. аппарата		с наруш. речи		с аутизмом				
	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.	Г.			
Акмоллинская	297	271	25	20	81	85	0	0	0	1	0	3	4	1	182	154	0	0	5	7	
Актобинская	263	326	33	36	120	105	1	1	0	4	3	4	2	0	153	93	0	8	8	26	
Алматинская	1064	1123	75	74	406	462	2	4	15	4	13	11	5	0	533	534	0	0	15	34	
Атырауская	168	296	34	100	78	118	0	0	1	1	0	5	6	42	69	0	0	8	2		
ВКО	690	854	132	135	219	281	0	2	5	3	7	8	12	15	305	390	0	5	10	15	
Жамбылская	934	1218	125	241	201	211	2	1	3	1	2	2	6	1	579	719	3	9	13	33	
ЗКО	257	333	30	48	62	82	2	1	0	1	0	0	9	9	136	146	1	21	17	25	
Карагандинская	350	285	19	25	47	113	9	10	0	1	0	0	11	10	257	112	2	2	5	12	
Костанайская	230	284	36	51	80	98	4	3	0	1	1	3	6	10	93	101	3	3	7	14	
Кызылординская	609	851	68	122	191	248	0	0	3	6	0	1	16	19	292	432	37	12	2	11	
Мангистауская	220	376	10	58	53	115	0	0	2	2	0	6	4	10	146	171	2	0	3	14	
Павлодарская	357	449	46	68	136	171	3	2	1	1	0	1	12	8	145	171	4	1	10	26	
СКО	381	438	50	36	225	207	3	1	1	6	6	7	5	8	69	132	0	0	22	41	
ЮКО	1855	3226	0	436	1092	1528	0	9	0	25	0	0	0	62	763	935	0	200	0	31	
г. Астана	288	336	6	12	81	105	3	2	0	0	0	3	5	1	162	143	0	0	31	70	
г. Алматы	424	724	0	0	107	192	10	8	1	3	10	12	4	4	268	411	0	0	24	94	
Республика Казахстан	8387	11390	689	1462	3179	4121	39	44	31	56	44	60	108	166	3972	4773	145	253	180	455	
в % отношении			8,22	12,80	37,90	36,20	0,47	0,40	0,37	0,50	0,52	0,50	1,29	1,50	47,36	41,90	1,73	2,20	2,15	3,90	
			%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

ЖУРНАЛ УЧЕТА ПРОВЕДЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Ф.И.О. учителя _____

с учеником _____ класса

Ф.И. учащегося _____

20__ - 20__ учебный год

ДАННЫЕ О РЕБЕНКЕ:

ФИО ученика _____

класс _____

ФИО классного руководителя _____

диагноз _____

домашний адрес _____

ФИО родителей _____

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ

Дата, день недели	Предметы	Что пройдено на уроке	Роспись родителей	Примечание

ПРИКАЗ ПО ШКОЛЕ (ОБРАЗЕЦ)

Об организации обучения на дому

Во исполнение приказа отдела образования «Об организации обучения на дому» и на основании предоставленных родителями справок ВКК, рекомендаций ПМПК ПРИКАЗЫВАЮ:

1 Охватить обучением на дому следующих учащихся: Сауле А. инвалида детства, справка ВКК (указать номер справки и дату).

2 Распределить учебную нагрузку Сауле А. согласно приказа МОН (указать номер приказа и дату) по общеобразовательной программе.

3 Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебной работе.

Директор школы

Ф.И.О.

Форма ведения дневника динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний детьми-инвалидами

Дата, тема урока	Деятельность учителя на уроке	Деятельность ребенка в соответствии с требованиями учителя	Педагогические наблюдения (динамика +,-)	Рекомендации родителям-ребенку	Роспись родителей	Роспись учителя
Цели урока						
1. Образовательная						
2. Развивающая						
3. Воспитательная						
4. Коррекционная						
Оборудование урока						

Документация администрации школы, предоставляемая комиссии при проверке обучения на дому

- 1 Нормативные документы по организации обучения на дому
- 2 Приказ отдела образования об организации обучения на дому
- 3 Приказ по школе об организации обучения на дому
- 4 Заявление родителей
- 5 Справка ВКК с рекомендацией обучения на дому
- 6 Заключение ПМПК, где указана программа обучения
- 7 Учебный план согласно действующим нормативным документам
- 8 Календарно-тематическое планирование каждого учителя, обучающего на дому
- 9 Сведения об учителях, обучающих на дому
- 10 Расписание уроков, утвержденное директором школы и согласованное с родителями
- 11 Дневники наблюдений за текущий и прошлые учебные годы
- 12 Психолого-педагогическая характеристика за прошлые учебные годы
- 13 Аналитические справки об итогах проверки за 3 года
- 14 Протоколы совещаний при директоре и педагогических советов, где рассматривался данный вопрос

ПАМЯТКА ПО ПРОВЕРКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Наименование вопроса	положительное	негативы
Наличие нормативных, законодательных документов, регламентирующих обучение на дому		
Организация работы по обучению на дому – на уровне школы		
Наличие приказа отдела образования		
Соответствие программе обучения (наличие учебного плана)		
Анализ ведения школьной документации		
- справка ВКК		
- заключение ПМПК		
- заявление родителей		
- наличие приказа по школе		
- наличие расписания уроков, утвержденного директором школы и согласованного с родителями ребенка, обучающегося на дому		
- квалификация, стаж педагогов		
- наличие в плане ВШК вопроса обучения на дому		
- аналитические справки об итогах проверки (проблемы)		
- наличие протокола совещания, где рассматривался данный вопрос (решение, результативность)		
- соответствие оценок, выставленных в дневнике учащегося с оценками в классном журнале		
Общие замечания:		

Анализ работы учителя-предметника, преподающего на дому

Ф.И. учащегося _____

Ф.И.О. учителя _____

Предмет _____

Образование _____

Стаж _____ категория _____

Наименование вопроса	положительное	негативы
- наличие расписания уроков, утвержденного директором школы и согласованного с родителями ребенка, обучающегося на дому		
- наличие календарного плана, утвержденного директором школы		
- наличие психолого-педагогической характеристики учащегося, составляемой педагогом		
- наличие поурочного плана учителя		
- соответствие оценок, выставленных в дневнике учащегося с оценками в классном журнале		
- своевременность выставления оценок в классном журнале		
- установление контакта с родителями и ребенком		
- ведение дневника наблюдения за развитием ребенка		
- ведение журнала учета знаний ребенка		
- использование на уроках компьютера		
Общие замечания:		

Состояние работы с родителями и ребенком, обучающимся на дому

Ф.И. О учащегося _____

Школа _____ Класс _____

Инвалидность _____, наличие справки ВКК _____ ПМПК _____

Программа обучения _____

наименование вопроса	положительное	негативы
- наличие расписания уроков, утвержденного директором школы и согласованного с родителями ребенка, обучающегося на дому		
- наличие учебников программе обучения		
- соответствие оценок, выставленных в дневнике учащегося с оценками в классном журнале		
- наличие компьютера		
- использование компьютера в учебном процессе		
- беседа с родителями		
- отношение учащегося к урокам		
Общие замечания:		

Г. А.Абаева, А.М. Пармузин, А.Т.Баймуратова, А.Д. Сейсенова
Организация обучения на дому детей с особыми образовательными
потребностями

Методические рекомендации

Редактор *А. Пармузин.*
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,0.

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.